

***Dotazník důvěry ve vlastní pedagogické schopnosti
při integraci žáků se zdravotním postižením do výuky školní
tělesné výchovy***

Verze 5 – 15. květen, 2013

Martin E. Block, Ph.D., University of Virginia, USA

Aija Klavina, Ph.D., Latvian Sports Academy, Latvia

***Yeshayahu (Shayke) Hutzler, Ph.D., Zinman College for Physical
Education and Sport Sciences, Israel***

Sharon Barak, Ph.D., Kaye Academic College of Education

Pokyny: Cílem tohoto výzkumu je zhodnotit, jak jste si jistý/á svou schopností bezpečně, úspěšně a smysluplně začlenit žáky s určitými druhy postižení do výuky školní tělesné výchovy (TV). Na začátku každé části dotazníku je popis žáka buď s mentálním, tělesným, nebo zrakovým postižením. Za těmito popisy následuje série otázek, které mají zhodnotit, jak sebejistý/á se cítíte být během provádění opatření potřebných k začlenění žáka do vaší výuky. Odpovězte na tyto otázky tak, jako by se daný žák měl příští týden zúčastnit Vaší výuky tělesné výchovy. Škála pro hodnocení každé otázky námi předloženého dotazníku se pohybuje od 1 – bez důvěry, do 5 – úplná důvěra. Neexistují špatné odpovědi a každý respondent na dané otázky odpoví odlišně. Tímto dotazníkem se pouze pokoušíme zjistit, jak jste si jistý/á svou schopností bezpečně, úspěšně a smysluplně začlenit žáky s níže popsány druhy postižení do Vaší hodiny tělesné výchovy. Dotazník je zakončen sérií demografických otázek. Vaše účast je zcela anonymní, neuvádíte jméno ani jiné identifikační údaje.

Část 1 – mentální postižení

Popis žáka s mentálním postižením

Jakub je žákem základní školy. Kvůli svému mentálnímu postižení se nemůže učit tak rychle jako jeho spolužáci. Jakub také nevyslovuje moc dobře, a proto je občas špatně rozumět tomu, co říká. Nicméně dokáže komunikovat s pomocí gest a posunků, takže lidé vědí, co chce sdělit. Má také potíže s pochopením slovních pokynů, zejména pokud jsou instrukce složitější. Jakub má rád stejné sporty jako jeho spolužáci, ale při hraní sportovních her si nevede tak dobře jako ostatní. Přestože umí běhat, je pomalejší než jeho vrstevníci a snadněji se unaví. Dokáže házet, ale ne příliš daleko, a míč chytí pouze tehdy, pokud mu někdo přímo nahraje. Jakub má rád fotbal, ale neumí kopnout míč příliš daleko a nemůže pochopit, kde se má na hřišti při hře pohybovat. Také rád hraje basketbal, ale není schopen driblovat, aniž by neztratil míč a nezvládá koordinovat svůj pohyb natolik, aby dal koš. Také nezná soutěžní pravidla basketbalu nebo dalších kolektivních sportů. Jakub je v průběhu hry roztěkaný a jeho pozornost je snadno odvedena jinam.

Ohodnoťte prosím, jaká je míra Vaší sebedůvěry během níže popsanych činností. Ke každé otázce napište číslo, které odpovídá míře Vaší sebedůvěry, dle následující stupnice.

1	2	3	4	5
bez důvěry (nevěřím si)	nízká důvěra (moc si nevěřím)	střední důvěra	vysoká důvěra (celkem si věřím)	úplná důvěra (věřím si)

Otázka 1: Právě se svými žáky 9. třídy provádíte testy tělesné zdatnosti, Vaší hodiny se účastní 30 žáků včetně Jakuba.

Sebejistota (1-5)

1. Jak jste si jistý/á vaší schopností instruovat ostatní žáky tak, aby Jakobovi pomáhali během testování tělesné zdatnosti?

Otázky 2–4: Při výuce TV vedete hodinu zaměřenou na kolektivní hry jako volejbal, basketbal nebo fotbal v 9. ročníku ve třídě se 30 žáky včetně Jakuba. Nacházíte se v prvním týdnu výuky tematického plánu a vyučujete základní herní dovednosti (např. odbití obouruč spodem a vrchem, nahrávka, podání ve volejbale).

Sebejistota (1-5)

2. Jak jste si jistý/á vlastní schopností přizpůsobit Vaše pokyny tak, aby mohl Jakub snadněji pochopit, co má dělat při výuce herních dovedností?

3. Jak jste si jistý/á vlastní schopností pomoci Jakobovi soustředit se na zadanou činnost při výuce herních dovedností?

4. Jak jste si jistý/á vlastní schopností instruovat jeho spolužáky tak, aby pomáhali Jakobovi při výuce herních dovedností?

Otázky 5–6: : Při výuce TV vedete hodinu zaměřenou na kolektivní hry jako volejbal, basketbal nebo fotbal v 9. ročníku ve třídě se 30 žáky včetně Jakuba. Nacházíte se v posledním týdnu výuky tematického plánu a nyní mají hrát Vaši žáci utkání.

Sebejistota (1-5)

5. Jak jste si jistý/á vlastní schopností pomoci Jakobovi soustředit se na hru během utkání?

6. Jak jste si jistý/á vlastní schopností instruovat jeho spolužáky tak, aby pomáhali Jakobovi během utkání?

Část 2 – tělesné postižení

Níže uvidíte popis žáka s tělesným postižením. Poté bude následovat série otázek o tom, jak si myslíte, že dovedete začlenit takového žáka do Vašich vyučovacích hodin TV. Odpovídejte na otázky stejně, jako tomu bylo v předchozí části, tedy jako byste měli zapojit žáka do hodin Vaší TV příští týden. Škála hodnocení sebedůvěry pro každou otázku se pohybuje od 1 – bez důvěry, do 5 – úplná důvěra.

Popis žáka s tělesným postižením

Petr je žákem základní školy a má poraněnou míchu. Nemůže chodit, a tak se pohybuje na mechanickém vozíku. Petr má rád stejné sporty jako jeho spolužáci, ale při hraní konkrétní hry si nevede zrovna dobře.

Přestože se umí na mechanickém vozíku pohybovat sám, je pomalejší než ostatní žáci, a unaví se po jedné až dvou minutách. Při volejbale umí podávat a přihrávat, ale ne dost daleko na to, aby míč letěl vždy přes síť. Zvládne chytat míče, které jsou hozené přímo na něj. Nicméně, nemá dostatečnou sílu v horní části těla, aby vstřelil koš dle oficiálních pravidel. Vzhledem k tomu, že má ochrnuté dolní končetiny, tak nemůže nohama kopat do fotbalového míče, dokáže ho ale před sebou tlačit svým vozíčkem.

Ohodnoťte prosím, jaká je míra Vaší sebedůvěry během níže popsaných činností. Ke každé otázce napište číslo, které odpovídá míře Vaší sebedůvěry, dle následující stupnice.

1	2	3	4	5
bez důvěry (nevěřím si)	nízká důvěra (moc si nevěřím)	střední důvěra	vyšší důvěra (celkem si věřím)	úplná důvěra (věřím si)

Otázky 1–4: Právě se svými žáky 9. třídy provádíte testy tělesné zdatnosti. Vaší hodiny se účastní 30 žáků včetně Petra.

Sebejistota (1-5)

1. Jak jste si jistý/á vlastní schopností sestavit pro Petra individuální cíle během testů tělesné zdatnosti? _____
2. Jak jste si jistý/á vlastní schopností přizpůsobit testy pro Petra? _____
3. Jak jste si jistý/á vlastní schopností instruovat ostatní žáky tak, aby Petrovi pomáhali během testování tělesné zdatnosti? _____
4. Jak jste si jistý/á vlastní schopností zajistit Petrovi bezpečné prostředí během testování tělesné zdatnosti? _____

Otázky 5–8: Při výuce TV vedete hodinu zaměřenou na kolektivní hry jako je basketbal v 9. ročníku ve třídě se 30 žáky včetně Petra. Nacházíte se v prvním týdnu výuky tematického plánu a vyučujete základní herní dovednosti (např. přihrávka, driblíng, střelba).

Sebejistota (1-5)

5. Jak jste si jistý/á vlastní schopností přizpůsobit výuku herních dovedností, jestliže je Petr není schopen provádět tak jako jeho vrstevníci? _____
6. Jak jste si jistý/á vlastní schopností zajistit Petrovi bezpečné prostředí během výuky herních dovedností? _____

7. Jak jste si jistý/á vlastní schopností přizpůsobit Petrovi sportovní pomůcky pro výuku herních dovedností? _____
8. Jak jste si jistý/á vlastní schopností instruovat jeho spolužáky tak, aby pomáhali Petrovi při výuce herních dovedností? _____

Otázky 9–10: Při výuce TV vedete hodinu zaměřenou na kolektivní hry jako je basketbal v 9. ročníku ve třídě se 30 žáky včetně Petra. Nacházíte se v posledním týdnu výuky tematického plánu a nyní mají hrát Vaši žáci utkání.

Sebejistota

(1-5)

9. Jak jste si jistý/á vlastní schopností zajistit Petrovi bezpečné prostředí během utkání? _____
10. Jak jste si jistý/á vlastní schopností instruovat jeho spolužáky tak, aby pomáhali Petrovi během utkání? _____

Část 3 – zrakové postižení

Níže uvidíte popis žáka se zrakovým postižením. Poté bude následovat série otázek o tom, jak si myslíte, že dovedete začlenit takového žáka do Vašich vyučovacích hodin TV. Odpovídejte na otázky stejně, jako tomu bylo v předchozí části, tedy jako byste měli zapojit žáka do hodin Vaší TV příští týden. Škola hodnocení sebedůvěry pro každou otázku se pohybuje od 1 – bez důvěry, do 5 – úplná důvěra.

Popis žáka se zrakovým postižením

Klára je žákyní základní školy. Má těžce poškozený zrak, takže vidí jen osoby a předměty, které jsou v její těsné blízkosti. Má ráda pohybové aktivity. Její tělesná zdatnost je srovnatelná s jejími vrstevníky. Potřebuje přímou asistenci, aby se mohla bezpečně pohybovat v prostředí, v němž výuka tělesné výchovy probíhá. Například při běhu na 1 500m se drží spolužáka za loket a poslouchá jej, jak ji slovně navádí. Kvůli svému zraku není Klára schopná sledovat názornou ukázkou, takže potřebuje slovní instrukce a někdo ji musí provést daným pohybem, aby pochopila, jak jej vykonat. Když se hraje kolektivní hra, potřebuje někoho, kdo zajistí její bezpečnost, a postará se o to, aby věděla, v jaké části hřiště se nachází. Dále potřebuje míč, který vydává zvukové signály (např. rolničky), aby věděla, kde se míč nachází. Co se týče úrovně jejich pohybových dovedností, neumí chytat míč, ale může házet a kopat na cíl, který vydává zvukový signál.

.....

Ohodnoťte prosím, jaká je míra Vaší sebedůvěry během níže popsaných činností. Ke každé otázce napište číslo, které odpovídá míře Vaší sebedůvěry, dle následující stupnice.

1	2	3	4	5
bez důvěry (nevěřím si)	nízká důvěra (moc si nevěřím)	střední důvěra	vysoká důvěra (celkem si věřím)	úplná důvěra (věřím si)

Otázky 1–3 : Právě se svými žáky 9. třídy provádíte testy tělesné zdatnosti, Vaší hodiny se účastní 30 žáků včetně Kláry.

Sebejistota (1-5)

1. Jak jste si jistý/á vlastní schopností zajistit Kláře bezpečné prostředí během testování tělesné zdatnosti? _____
2. Jak jste si jistý/á vlastní schopností instruovat ostatní žáky tak, aby Kláře pomáhali během testování tělesné zdatnosti? _____
3. Jak jste si jistý/á vlastní schopností upravit pro Kláru požadavky testů tělesné zdatnosti? _____

Otázky 4–6: Při výuce TV vedete hodinu zaměřenou na kolektivní hry jako je fotbal v 9. ročníku ve třídě se 30 žáky, včetně Kláry. Nacházíte se v prvním týdnu výuky tematického plánu a vyučujete základní herní dovednosti (např. přihrávka, vedení míče, střelba).

Sebejistota (1-5)

4. Jak jste si jistý/á vlastní schopností přizpůsobit Vaše pokyny, tak abyste Kláře co nejvíce pomohl(a) během výuky herních dovedností? _____
5. Jak jste si jistý/á vlastní schopností instruovat její spolužáky tak, aby pomáhali Kláře při výuce herních dovedností? _____
6. Jak jste si jistý/á vlastní schopností zajistit Kláře bezpečné prostředí během výuky herních dovedností? _____

Otázky 7–9: Při výuce TV vedete hodinu zaměřenou na kolektivní hry jako je fotbal v 9. ročníku ve třídě se 30 žáky včetně Kláry. Nacházíte se v posledním týdnu výuky tematického plánu a nyní mají hrát Vaši žáci utkání.

Sebejistota (1-5)

- a. Práce se žákem se zdravotním postižením individuálně jako asistent na VŠ/ univerzitě? **ANO – NE**
- b. Práce s malou skupinou žáků se zdravotním postižením při studiu na VŠ/univerzitě ? **ANO – NE**
- c. Práce se žákem se zdravotním postižením individuálně jako asistent na jeho místní škole? **ANO – NE**
- d. Práce s malou skupinou žáků se zdravotním postižením na místní škole? **ANO – NE**
- e. Asistence (pomoc) žákovi se začleněním do hodin TV v jeho třídě? **ANO – NE**
- f. Dobrovolná pomoc ve sportovní organizaci pro osoby s postižením ve Vašem okolí (např. speciální olympiády, či jiné)? **ANO – NE**

10. Jaké jsou Vaše zkušenosti s žáky s mentálním, tělesným a zrakovým postižením v ATV/APA?

(U správné odpovědi doplňte křížek do kolečka!)

	žádné	1–2 x	více zkušeností
a) Mentální postižení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Tělesné postižení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Zrakové postižení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Jaké jsou Vaše osobní zkušenosti s lidmi s mentálním, tělesným, nebo zrakovým postižením?

(U správné odpovědi doplňte křížek do kolečka!)

	rodinný příslušník	kamarád	spolužák	žádné	jiné
Mentální postižení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tělesné postižení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zrakové postižení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PROSÍME VÁS O KONTROLU DOTAZNÍKU, ZDA JSOU VŠECHNY OTÁZKY ZODPOVĚZENÉ!

DĚKUJEME VÁM!