



## Formulace didaktických inkluzivních kategorií (DIC-CIT)

Pro metodu hodnotící míru začlenění a zapojení žáka do vyučovacího procesu v inkluzivních hodinách TV byla přijata zkratka DIC-CIT. Flanagův termín „kritický případ“ v tomto kontextu nahrazujeme termínem „didaktická inkluzivní kategorie“ (DIC). Zkratky pro zápis posuzovatele vycházejí z angličtiny, (resp. z latinského základu) a jsou shodné i pro užití v češtině.

### **DIC: jejich kódy a výklad**

#### **I - INKLUZIVNÍ (integrativní, společná):**

*Všichni žáci, včetně SEP jsou fyzicky, topicky i organizačně i obsahem činnosti společně, dohromady.*

#### **ICE Inkluzivní (v kognitivně emotivní činnosti)**

- Celá třída necvičí, ale účastní se pokynů, hodnocení, výkladu, společně fandí apod., a to i v situaci, kdy dle úkolu (např. v soutěži) cvičí jen jeden žák.
- DIC odpovídá pedagogicky využitelnému času (Academic Learning Time).
- V průpravné části je to výklad, vysvětlení učitele před každým cvikem, krátký výklad např. při štafetových hrách.
- *Typicky:* nástup třídy, výklad cílů, hodnocení, vysvětlování daného cviku, organizace, ale i příprava pomůcek.

#### **I-M Inkluzivní (pohybová) bez modifikací**

- Žáci cvičí společně. Mají stejný cíl i úkol, pomůcky, intenzitu, tempo.
- Integrovaný žák si případné tempo volí sám bez pokynu či upozornění učitele, sám provádí pohyb z vlastního rozhodnutí dle daných limitů.
- Individuální provedení, na něž je zvyklý, ne však jiné cvičení, není považováno za modifikaci.
- *Typicky:* průpravná část/rozcvičení, cvičení v „drobných hrách“, cvičení proudem, dribluje funkční rukou-nohou, i když ostatní žáci končetiny střídají.

#### **I+M Inkluzivní (pohybová) s modifikací**

- Žáci cvičí společně.
- Stejný cíl, modifikace: úkolu, tempa, náčiní, organizace.
- Modifikace pro žáka nebo modifikace pro třídu – zaznamenává se v pravém širším sloupci záznamového archu.
- *Typicky:* jiný míč-náčiní, zkrácení dráhy, modifikace obsahu činnosti, modifikace pohybového vzorce apod.



### **I-MA Inkluzivní (pohybová) s asistentem, ale bez modifikací**

- Žáci cvičí společně. Mají stejný cíl i úkol, pomůcky, intenzitu, tempo.
- Asistent pomáhá integrovanému žákovi např. doplňující informací, přípravou pomůcky, je vodičem pro shodnou činnost se třídou, dává individuální pomoc, bezpečnost.
- *Typicky:* všichni žáci dohromady mají rozcvičku. Integrovaný žák dělá stejný cvik, jen k němu potřebuje pomoc asistenta.

### **I+MA Inkluzivní (pohybová) s asistentem a s modifikací**

- Modifikace s asistentem.
- Integrovaný žák je ve společném kontextu třídy, má stejný cíl i úkol, asistent musí modifikovat pohybový akt (i ve formě pasivního pohybu) nebo volí alternativní pomůcku.
- *Typicky:* všichni žáci mají dohromady rozcvičku. Integrovaný žák nezvládá nějaký cvik. Za pomoci asistenta zvolí cvik jiný.

### **I-MP Inkluzivní (pohybová) s peer tutorem (spolužák), ale bez modifikací**

- Žáci cvičí společně. Mají stejný cíl i úkol, pomůcky, intenzitu, tempo.
- Peer tutor (spolužák) pomáhá integrovanému žákovi např. doplňující informací, přípravou pomůcky, je vodičem pro shodnou činnost se třídou, dává individuální pomoc, bezpečnost.
- *Typicky:* všichni žáci dohromady mají rozcvičku. Integrovaný žák dělá stejný cvik, jen k němu potřebuje pomoc peer tutora (asistenta).

### **I+MP Inkluzivní (pohybová) s peer tutorem (spolužákem) a s modifikací**

- Modifikace s peer tutorem (spolužákem).
- Integrovaný žák je ve společném kontextu třídy, má stejný cíl i úkol, peer tutor (spolužák) musí modifikovat pohybový akt (i ve formě pasivního pohybu) nebo volí alternativní pomůcku.
- *Typicky:* všichni žáci mají dohromady rozcvičku. Integrovaný žák nezvládá nějaký cvik. Za pomoci peer tutora (asistenta) zvolí cvik jiný.

### **ISU Inkluzivní podpůrná (suportivní)**

- Třída cvičí, žák má úkol koordinátora, „fandy“, rozhodčího, podporuje: je „meta“, podává míče, zapisuje, „hlídá něco“, dává pomoc, hodnotí, má specifickou funkci v modelové hře, asistuje u změn náčiní.
- Není rozhodující, zda se pro tu činnost rozhodl a přihlásil sám nebo zda mu byla určena.
- *Typicky:* u některých soutěživých a sportovních her, v gymnastickém obsahu.



## **P - PARALELNÍ:**

*Žáci jsou fyzicky i topicky společně, cvičení pro žáka se SEP má jiný cíl a jiný úkol i obsah.*

### **PCO Doplnková cvičení (jako ostatní, v kooperaci)**

- Doplnková cvičení jsou určena pro všechny, jako součást cíle dané části hodiny a organizace ve třídě.
- Žák nemá zvlášť vymezenou modifikaci.
- *Typicky:* v gymnastických hodinách, při řešení nové látky, při velkém počtu žáků ve třídě, při nácvičku některých dovedností .

### **Pex Doplnková cvičení (extra určená, zorganizovaná)**

- Doplnková cvičení byla zvolena specificky pro integrovaného žáka, neboť cíl, obsah, úkol celé třídy naplnit nelze.
- Zařazení právě s ohledem na možnosti a limity integrovaného žáka.
- *Typicky:* při kontraindikacích, hodiny SG, ale i náročnějších dovedností (hry, atletika).

## **S - SEPAROVANÉ:**

*Žák společně se třídou necvičí, není aktivní, ale fyzicky je přítomen.*

### **SNO Separovaná, není aktivní (nejde to, NO)**

- Integrovaný žák není začleněn z důvodů kontraindikace, limitů, ale i špatné organizace, nevhodnosti prostoru, prostředí, ale také třeba na něj zapomněli dát mu paralelní úkol.

### **STO Separovaná, není aktivní (time-out, TO)**

- Time-out (žák potřebuje oddech), žák si oddech či „nezačlenění“ si volí sám: kontraindikace, odpočinek, „netroufá si“.

### **Sex Separovaná, není aktivní (exkluze - ex, žák apriori není začleněn)**

- Žák má preventivně určenou jinou činnost (sedí na lavičce – vozíku), příp. žák ve třídě není, je preventivně začleněn jinam (jiná výuka, rehabilitace).
- DIC se vztahuje jen na žáky, účastníci se TV a nikoliv trvale osvobozené z TV.