Katalog pomůcek pro aplikovanou tělesnou výchovu

využitelný pro inkluzivní i speciální prostředí

Aplikační centrum BALUO

Fakulta tělesné kultury

centrum

Katedra aplikovaných pohybových aktivit FTK UP v Olomouci

ČAAPA

JIPAST

Pro koho je katalog určen a proč ...

Vážení kolegové a kolegyně,

dovolte nám představit Vám motivy, které nás společně s firmou JIPAST a.s. vedly k vydání tohoto katalogu. Ten je vytvořen primárně pro školy a školská zařízení, ale věříme, že se informace v něm uvedené neztratí ani u nejrůznějších neziskových organizací, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení typu lázně či léčebny, ani u sportovních klubů či vysokých škol.

Pevně věříme, že inspirace a metodické podněty Vám pomohou lépe se vyznat v systému podpůrných opatření, dovedete lépe zacílit svou poptávku po nejrůznějším inkluzivním cvičebním náčiní, sportovně-kompenzačních či didaktických pomůckách. Katalog zaměřený na aplikovanou tělesnou výchovu vznikl proto, že v praxi zaznamenáváme nedostatek informací u pedagogů, trenérů, instruktorů, dobrovolníků či poskytovatelů sociálních služeb v oblasti nových trendů v pohybové gramotnosti dětí, žáků, chcete-li mládeže i dospělých se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

Možná budeme používat i „tajemné výrazy“, a proto bude lepší si některé z nich představit hned na začátku, abychom v katalogu mohli „mluvit stejnou řečí“ ☺

Osoby se speciálními potřebami - jedná se o osoby, jejichž zdravotní stav (většinou dlouhodobě) vyžaduje odlišný přístup, než u ostatních osob. V kontextu pohybových aktivit se tedy jedná o odlišný přístup v tělesné výchově (TV), sportu, volnočasových pohybových aktivitách apod. Pokud jsou některé pomůcky nebo informace zaměřené přímo na žáky, pak se nejčastěji mluví o speciálních vzdělávacích potřebách.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) - dítě, žák nebo student (zkráceně žák) se SVP, je žák s potřebou podpůrných opatření, které zahrnují i sportovní a sportovně-kompenzační pomůcky pro TV a další pohybově zaměřené programy, včetně těch, které jsou realizovány v místě mimo prostory primárně určené pro vzdělávání (např. školní kurzy, výlety, exkurze, školy v přírodě).

Aplikované pohybové aktivity (APA) - soubor pohybově orientovaných činností realizovaných s účastí osob se speciálními potřebami.

Aplikovaná tělesná výchova (ATV) - školní tělesná výchova s účastí žáka se SVP.

Inkluzivní tělesná výchova - ATV realizovaná v běžné základní škole nejčastěji v systému individuální integrace, tedy společné TV pro žáky bez SVP s žákem či žáky se SVP.

Zdravotní tělesná výchova - TV s převažujícími zdravotně orientovanými prostředky a cíli. Mimo školu se jedná o volnočasové pohybové aktivity s terapeutickým, rehabilitačním či preventivním efektem. Ve škole se jedná o alternativu ke klasické TV, realizované školou tradičním způsobem nebo v systému podpůrných opatření jako předmět speciálně pedagogické péče.

Další používané zkratky:

PAS	-	poruchy autistického spektra
MP	-	mentální postižení
TP	-	tělesné postižení
ZP	-	zrakové postižení
SP	-	sluchové postižení
ADHD	-	porucha pozornosti či chování spojená s hyperaktivitou
SPU	-	specifické poruchy učení

Postižení	Kód	Kompenzačních pomůcka, speciální učebnice nebo speciálních učební pomůcka	Normovaná finanční náročnost
Univ.	U.II.2.01	Základní materiální a didaktické vybavení pro žáka se SVP (vč. spotřebního materiálu)	500 Kč
Univ.	U.II.2.02	Pomůcky pro rozvoj dílčích funkcí	500 Kč
Univ.	U.II.2.03	Pomůcky pro rozvoj vybraných smyslových funkcí a vnímání (sluch, zrak, hmat)	500 Kč
Univ.	U.II.2.04	Pomůcky pro rozvoj vybraných kognitivních funkcí (paměť, pozornost, myšlení)	500 Kč
Univ.	U.II.2.05	Pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky včetně pohybu v prostoru	500 Kč
Univ.	U.II.2.06	Pomůcky pro rozvoj jemné motoriky či grafomotoriky	500 Kč
Univ.	U.II.2.11	Sada názorných či manipulačních učebních/didaktických pomůcek	2000 Kč
Univ.	U.II.2.15	Pomůcky pro rozvoj prostorové a pravolevé orientace	500 Kč
Univ.	U.II.2.16	Pomůcky pro rozvoj sociálních dovedností a seberegulace	500 Kč
Univ.	U.II.4.01	Počítač /notebook/tablet (podle potřeb žáka)	5000 Kč
Univ.	U.III.2.01	Základní materiální a didaktické vybavení pro žáka se SVP (vč. spotřebního materiálu)	1250 Kč
Univ.	U.III.2.02	Pomůcky pro rozvoj dílčích funkcí	1250 Kč
Univ.	U.III.2.03	Pomůcky pro rozvoj vybraných smyslových funkcí a vnímání (sluch, zrak, hmat)	1500 Kč
Univ.	U.III.2.04	Pomůcky pro rozvoj vybraných kognitivních funkcí (paměť, pozornost, myšlení)	1500 Kč
Univ.	U.III.2.05	Pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky včetně pohybu v prostoru	1500 Kč
Univ.	U.III.2.06	Pomůcky pro rozvoj jemné motoriky či grafomotoriky	1500 Kč
Univ.	U.III.2.11	Sada názorných či manipulačních učebních/didaktických pomůcek	4000 Kč

Univ.	U.III.2.14	Pomůcky pro rozvoj sociálních dovedností a seberegulace	1500 Kč
Univ.	U.III.3.01	Výukový, kompenzační či na rozvoj funkce zaměřený software	4000 Kč
Univ.	U.III.3.02	Komunikační programy pro alternativní a augmentativní komunikaci	5000 Kč
Univ.	U.III.4.01	Počítač /notebook/tablet (podle potřeb žáka)	8000 Kč
Univ.	U.IV.2.01	Základní materiální a didaktické vybavení pro žáka se SVP (vč. spotřebního materiálu)	2000 Kč
Univ.	U.IV.2.02	Pomůcky pro rozvoj dílčích funkcí	2000 Kč
Univ.	U.IV.2.03	Pomůcky pro rozvoj vybraných smyslových funkcí a vnímání (sluch, zrak, hmat)	1500 Kč
Univ.	U.IV.2.04	Pomůcky pro rozvoj vybraných kognitivních funkcí (paměť, pozornost, myšlení)	3000 Kč
Univ.	U.IV.2.05	Pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky včetně pohybu v prostoru	2250 Kč
Univ.	U.IV.2.06	Pomůcky pro rozvoj jemné motoriky či grafomotoriky	2250 Kč
Univ.	U.IV.2.11	Sada názorných či manipulačních učebních/didaktických pomůcek	6000 Kč
Univ.	U.IV.3.01	Výukový, kompenzační či na rozvoj funkce zaměřený software	6000 Kč
Univ.	U.IV.3.02	Komunikační programy pro alternativní a augmentativní komunikaci	8000 Kč
Univ.	U.V.1.01	Úprava a strukturace prostoru (nábytek, podoba prac. místa, osvětlení, odhlučnění apod.)	4000 Kč
Univ.	U.V.4.01	Počítač /notebook/tablet (podle potřeb žáka)	12000 Kč
TP	D.II.1.02	Protiskluzová podložka	2300 Kč
TP	D.II.2.02	Manipulační pomůcky pro rozvoj grafomotoriky	2000 Kč
KŽP	H.II.2.01	Pomůcky na výtvarnou/tělesnou výchovu k zapůjčení	750 Kč
Zrak	I.II.2.03	Pomůcky pro rozvoj smyslů a vizuomotorické koordinace	3000 Kč

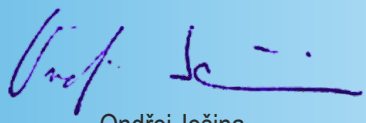
Zrak	I.II.2.04	Pomůcky pro výuku tělesné výchovy (ozvučené míče apod.)	1000 Kč
MP	B.III.2.04	Demonstrační obrázky	2000 Kč
MP	B.III.2.05	Didaktické pomůcky pro činnostní učení	1000 Kč
MP	B.III.2.10	Pomůcky pro nácvik sebeobsluhy	1500 Kč
MP	B.III.2.11	Bubny, Orffovy nástroje, perkuse	4000 Kč
MP	B.III.4.01	Multidotykový počítač	12000 Kč
TP	D.III.1.04	Polohovací pytle	4000 Kč
TP	D.III.1.06	Pomůcky pro činnost žáka v prostoru	2000 Kč
TP	D.III.1.07	Pomůcky pro pohyb a polohování v prostoru (např. schůdky, područky, gymbally apod.)	2000 Kč
TP	D.III.2.02	Pomůcky pro výuku tělesné výchovy - rovnovážné a balanční pomůcky pro senzomotorickou stimulaci	10000 Kč
TP	D.III.4.01	Dotykový monitor	15000 Kč
PAS	E.III.2.06	Individualizované pomůcky (symboly, sešity, pracovní listy, deníky, scénáře, schémata, strukturované úkoly apod.)	2500 Kč
PAS	E.III.4.02	Dotykový monitor	12000 Kč
SPCh	F.III.1.01	Pomůcky pro relaxaci (koberec, overball apod.)	2000 Kč
KŽP	H.III.2.01	Pomůcky na výtvarnou/tělesnou výchovu k zapůjčení	1500 Kč
NKS	A.IV.1.01	Pomůcky pro alternativní komunikaci	3000 Kč
MP	B.IV.1.02	Pomůcky pro rozvoj augmentativní a alternativní komunikace	5000 Kč
MP	B.IV.2.01	Názorné didaktické (manipulační) pomůcky	8000 Kč
MP	B.IV.2.04	Pomůcky pro senzomotorickou stimulaci	10000 Kč
MP	B.IV.2.05	Pomůcky pro rozvoj hrubé a jemné motoriky	8000 Kč
MP	B.IV.2.06	Montessori pomůcky (sada)	8000 Kč
Sluch	C.IV.3.01	Multimediální učebnice s podporou českého znakového jazyka	9000 Kč

Sluch	C.IV.3.02	SW a HW pro automatický přepis mluvené řeči v reálném čase	12000 Kč
TP	D.IV.1.01	Vozík mechanický	22000 Kč
TP	D.IV.1.02	Nájezdové lyžiny	8200 Kč
TP	D.IV.1.08	Pomůcky pro pohyb a polohování v prostoru (např. schůdky, područky, gymbally apod.)	4000 Kč
TP	D.IV.2.01	Taktilně haptické didaktické pomůcky	5000 Kč
TP	D.IV.2.02	Pomůcky pro senzomotorickou stimulaci	5000 Kč
TP	D.IV.2.03	Pomůcky pro rozvoj motoriky	5000 Kč
TP	D.IV.4.01	Kamery připevněné na monitoru PC k snímání pohybů hlavy (včetně SW)	40000 Kč
PAS	E.IV.1.01	Komunikátor	5000 Kč
PAS	E.IV.2.01	Individualizované pomůcky (symboly, speciální učebnice, sešity, pracovní listy, deníky, scénáře, schémata, strukturované úkoly apod.)	5000 Kč
PAS	E.IV.2.02	Pomůcky pro rozvoj augmentativní a alternativní komunikace (zvukové hračky, komunikační tabulky aj.)	8000 Kč
Zrak	I.IV.1.03	Software na přepis psané řeči do hlasového výstupu	3000 Kč
Zrak	I.IV.2.06	Speciální pomůcky na tělesnou výchovu	5000 Kč
NKS	A.V.1.01	Pomůcky pro alternativní komunikaci	2000 Kč
NKS	A.V.1.03	Komunikátor	10000 Kč
MP	B.V.3.01	Speciální softwarové vybavení	4000 Kč
Sluch	C.V.1.01	Pomůcky pro alternativní komunikaci	3000 Kč
Sluch	C.V.1.02	Spotřební materiál na výrobu pomůcek pro augmentativní a alternativní komunikaci	2000 Kč
TP	D.V.4.01	Držák na tablet včetně ochranného obalu	8000 Kč
TP	D.V.4.02	Joystick pro alternativní ovládání tabletu	6000 Kč

Naším cílem je nejenom Vás inspirovat, ale i Vám pomoci vybrat si tu vhodnou cvičební či didaktickou pomůcku pro žáka s konkrétní diagnózou. Nabídneme Vám prostřednictvím QR kódu možno inspirace jednoduchého využití pomůcek a v neposlední řadě Vám prostřednictvím piktogramů pomůžeme nasměrovat využití pomůcek pro konkrétní typ pohybových aktivit. Přestože si uvědomujeme proměnlivost konkrétních podpůrných opatření, přesto si dovolíme orientačně uvést aktuální možná materiální opatření, nabídnout Vám jejich příslušné kódy a navíc se pokusit vést Vaše přemýšlení ještě dál za hranici ATV, směrem k využitelnosti pomůcek i v jiných předmětech. Součástí katalogu je i orientační seznam nejrůznějších pomůcek využitelných v pohybových aktivitách a ATV, i když to na první pohled nemusí být vždy patrné.
Přejeme Vám, aby byl tento katalog inspirací, návodem a odpovědí současně. Aby Vám umožnil hledat způsoby, jak začlenit všechny žáky/osoby do pohybových aktivit. A také, aby Vám udělal Vaši práci příjemnější.
Děkujeme firmě JIPAST a.s. za vydání tohoto katalogu...

Tento katalog a metodika vznikla s podporou Aplikačního centra BALUO Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci.

Michaela Veličková
Učitelka TV; trenérka osob s PAS, MP a TP



Ondřej Ješina
vedoucí Centra APA; předseda ČAAPA

S ohledem na průběžné změny se jedná o tabulku orientační. U některých položek se mění kódování, finanční náročnost nebo se mění i jejich zařazení/vyřazení. Jelikož se předložený katalog nezabývá primárně žáky nadanými, nejsou tito ani zařazení do následujícího výběru pomůcek v systému podpůrných opatření.
Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vysvětlivky zkratek:
Univ. - pomůcky pro všechny typy postižení
NKS - narušená komunikační schopnost
MP - mentální postižení
TP - tělesné postižení
KŽP - kulturní a životní podmínky
SPCh - specifické poruchy chování
Sluch - sluchové postižení
Zrak - zrakové postižení
PAS - poruchy autistického spektra

Prohlášení: JIPAST a.s. se tímto katalogem hrdě hlásí k podpoře naplňování litery Úmluvy o právech osob se zdravotním postižením (OSN), která vstoupila v ČR v platnost dne 28. 11. 2009.

Dle čl. 1 ÚPOZP se za osoby se zdravotním postižením považují mimo jiné také osoby s dlouhodobým tělesným, duševním, mentálním nebo smyslovým postižením, které v interakci s různými překážkami může bránit jejich plnému a účinnému zapojení do společnosti na rovnoprávném základě s ostatními. Členské státy jsou povinny podle čl. 9 odst. 1 ÚPOZP přijmout potřebná opatření, aby osobám se zdravotním postižením bylo umožněno žít nezávislým způsobem života a plně se zapojit do všech oblastí života společnosti, např. zpřístupnění veřejných budov a služeb. V oblasti vzdělávání stanovuje čl. 24 odst. 2 písm. b) ÚPOZP povinnost státu zajistit osobám se zdravotním postižením přístup k inkluzivnímu, kvalitnímu a bezplatnému základnímu vzdělávání a střednímu vzdělávání v místě, kde žijí. V čl. 24 odst. 4 ÚPOZP je stanoven závazek systémově podporovat přípravu pedagogických pracovníků i dalších odborníků na zapojení osob se zdravotním postižením do běžného života. Tato opatření se dotýkají oblastí školního vzdělávání, ale i volnočasových aktivit.

Základním východiskem je vyvolat zásadní změnu koncepce uvolňování ze školní TV, které je nutno chápat jako omezení práva na vzdělání a tomu musí odpovídat jeho aplikace. S tím musí jít ruku v ruce zásadní rozšíření zdravotní tělesné výchovy, případně konceptu aplikované tělesné výchovy jako celku, jako alternativního pozitivního opatření naplňujícího závazky státu v oblasti zákazu diskriminace.

MÍČE

1. GoalBall Trainer Ball + klapky na oči

Ozvučený míč je určený pro začlenění žáků se ZP především do pohybových či sportovních her. Je-li míč v pohybu, vydává zvuk a hráči se tak mohou orientovat. Míč je vyroben z měkkého plastu a uvnitř je rolnička, tudíž jeho využití je širší (smyslová výchova, prostorová orientace aj.). Výrazné barevné provedení a příjemný zvuk povzbudí ke hře všechny. Míč je primárně určený ke kutálení na zemi, chytání i házení. Pro ještě vhodnější a jednodušší začlenění žáka se ZP dodáváme v kombinaci se 6 klapkami na oči. Set umožňuje řadu variací štafetových soutěží, úpravy honiček, sportovní hry jako goalball nebo kreistobal.

7-50332 průměr 16cm, hmotnost 220g **607,-**
7-50333 průměr 23cm, hmotnost 600g **786,-**
7-50334 klapky na oči, sada 6ks **508,-**

Využití: Míčové hry

Qr1: Aktivity se žákem se ZP na ZŠ

Tip **Podpůrné opatření:** I.II.2.04 Pomůcky pro rozvoj vybraných kognitivních funkcí (paměť, pozornost, myšlení)
U.II.2.03 Pomůcky pro rozvoj vybraných smyslových funkcí a vnímání (sluch, zrak, hmat)

2. Oficiální KIN-BALL® černý

Kin-ball je míč nadměrné velikosti a lehké váhy, se kterým si lze užít spoustu zábavy. Uvnitř míče je gumová duše, kterou doporučujeme napustit vzduchem pomocí kompresoru nebo elektrické pumpy. Povrch míče je z pevné tkaniny, která míč brání proti protrhnutí, je příjemná na dotek a při objednávce výrazně kontrastní barvy je vhodný i pro žáky se ZP. Ačkoliv je míč velký, je lehký, takže ho unese téměř každý. Míč může sloužit k oficiální hře Kin-ball, která je vhodná pro skupinovou práci třídy s úpravami pro zařazení žáků se SVP. Míč lze využít i k dalším činnostem. Při individuálních činnostech je vhodné míč kutálet určeným směrem, vyhazovat ho, chytat nebo s ním driblovat. Kin-ball je skvělý taktéž v rámci relaxace, masáže či polohovacích aktivit. Pro ještě vhodnější a jednodušší začlenění žáka se ZP je možné jednoduše vložit do míče libovolné množství rolniček.

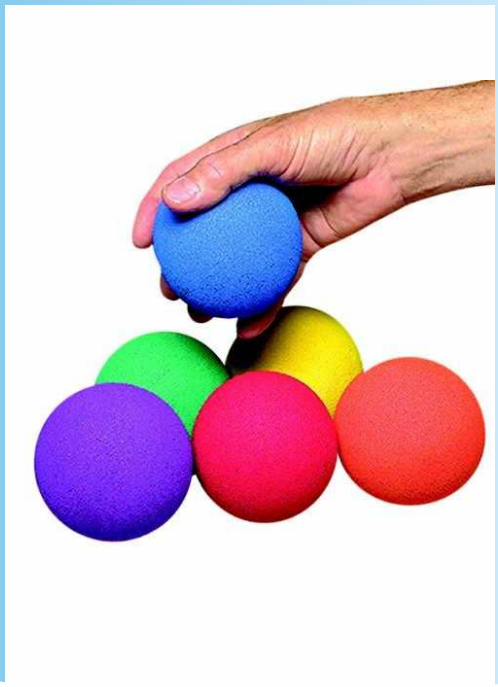
8-10498 **7 366,-**

Využití: Míčové hry, relaxace

Qr2: Youtube kanál Českého svazu kin-ballu

Tip Podpůrné opatření: I.IV.2.06; D.III.2.02

3. No Bounce Balls Sada 6 bare



Míčky jsou vyrobeny z husté, bezpečné pěnové hmoty a mají jednu unikátní vlastnost - neodráží se a neskáčou. Lze s nimi házet, odrážet je jakýmkoliv náčiním (například pálkou, tyčí). Po dopadu na podložku se vždy úplně zastaví. Míčky jsou vhodné pro nácvik hodu, chytání a nácvik přesného zasažení vyznačené oblasti (například kruhu na podlaze). Míček doporučujeme žákům s MP, PAS a žákům s TP a SP, kterým zvýší úspěšnost v daných aktivitách, právě díky vlastnosti, že se míček po dopadu na zem zastaví.

7-10265 **468,-**

Využití: Míčové hry, atletika

Tip Podpůrné opatření: U.II.2.06 Pomůcky pro rozvoj jemné motoriky, či grafomotoriky

4. Scarfballs

Míčky s šátkem mají své využití jako samostatné náčiní, nebo je lze využít v kombinaci s BoundaLoons síťkou. Předností míčků je jejich snadné uchopení, nízká váha a držení směru letu právě díky ohonu z látky. Barvičky potěší především žáky s MP a PAS. Snadný úchop naopak pozitivně povzbudí žáky s TP. Využití najdeme v atletické přípravě (hody), míčových hrách, či hrách s cílením (trefování terče, vymezeného území).

7-10265 **468,-**

Využití: Míčové hry, atletika, psychomotorika

Tip Podpůrné opatření: U.II.2.05 Pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky, včetně pohybu v prostoru

5. Reaction ball soft 10,2cm

Reakční míč rozvíjí rychlost reakce, motorické schopnosti a koordinaci pohybů celého těla. Vhodný je pro skupinové i individuální aktivity. Pro žáky s TP je výhodou nepravidelný tvar a neklouzavý materiál, který žákům usnadní uchopování míčku. Žáky s MP a PAS míček nadchne tím, že po každém dopadu o zem odskočí jinam – vždy nastane moment překvapení.

7-50335 **139,-**

Využití: Míčové hry

Tip Podpůrné opatření: U.II.2.05 Pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky,včetně pohybu v prostoru

6.Rubbabu Sensory Balls Sada 6 ks

Rubbabu míčky s rozdílným tvarem a sametovým povrchem jsou vhodné pro senzorickou stimulaci. Menší velikost zajišťuje snadné uchopení a držení i v jedné ruce. Jako každý míč se také Rubbabu míčky kutálí různým směrem a odráží se od podložky. Nelze však jednoznačně říci, kam se odrazí. Touto vlastností připomínají reakční míčky, které jsou vhodné pro rozvoj reakční rychlosti a postřehu. Žáci s různým typem postižení se nemusí bát, že je míček zraní díky příjemnému a měkkému materiálu, ze které jsou míčky vyrobeny. Míčky doporučujeme pro rozvoj jemné motoriky všech žáků, nejvíce pak žákům s TP, ZP a žákům s PAS.

7-50336 1 186,-

Využití: Míčové hry, psychomotorika, relaxace

Tip Podpůrné opatření: U.II.2.03 Pomůcky pro rozvoj vybraných smyslových funkcí a vnímání (sluch, zrak, hmat)

7.Indoor Gliding Foam Football

Klouzavý fotbalový míček je vyroben z pěnového materiálu. Na spodní straně je vyztužen tak, aby snadno klouzal na jakémkoliv povrchu. Míček je vhodný pro žáky s MP a PAS díky jeho vlastnostem - pohybuje se pomalu a tam kam chceme - “neuteče vám”. Žáci tak mají více času na úspěšné splnění úkolu (například: projít slalom) a mohou pracovat pečlivěji a s větší rozvahou. Míček je vhodný i pro žáky s těžším typem TP. Vést ho mohou pomocí florbalové hokejky přímo z vozíku, nebo si míček posílat rukama po stole. Široká škála možností využití pro každého žáka a jedinečný tvar míčku zajistí spoustu zábavy.

7-50337 346,-

Využití: míčové hry

Tip Podpůrné opatření: U.II.2.05 Pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky, včetně pohybu v prostoru)

8.Grabballs - průměr 21,6 cm

Grabballs je míč z měkkého materiálu a je výjimečný tím, že lze velice snadno uchopovat. Míč je lehký, měkký a je vyroben z příjemného a poddajného materiálu. Vždy se navrací do původního tvaru. Grabball nabízí stejné vlastnosti chování jako klasický míč, lze s ním házet, chytat ho a kutálet. Díky uvedeným vlastnostem a možnostem využití je Grabball vhodný pro žáky s motorickými problémy horních končetin, spasmy, například v důsledku dětské mozkové obrny, či atrofií svalstva. Míč jde totiž chytnout a hodit pomocí pouze jednoho prstu. Pro ostatní žáky se jedná o příjemné zpestření obsahu hodiny tělesné výchovy.

7-10603 2 697,-

Využití: míčové hry, psychomotorika

Qr3: Youtube kanál Megaform

Tip Podpůrné opatření: U.II.2.03 Pomůcky pro rozvoj vybraných smyslových funkcí a vnímání (sluch, zrak, hmat)

9. Slomo Bump Balls Sada 6 ks

Barevné míčky s jemnými výstupky na povrchu mají jednu jedinečnou vlastnost – jsou lehké. Nízká váha míčky zpomaluje především ve vzduchu. Žáci tak míček lépe zaměří, dokáží ho ve vzduchu sledovat, což zvyšuje úspěšnost při chytání míčku. Zpomalené míčky doporučujeme žákům s tělesným a mentálním postižením, kteří díky zpomaleným reakcím mohou mít problémy chytit klasický míč. Zpomalovací míčky jsou vhodné i pro žáky s lehkým ZP. Míčky se budou snadno chytat i držet, což považujeme za výhodu pro žáky s TP.

7-11601 881,-

Využití: míčové hry

Tip Podpůrné opatření: U.II.2.03 Pomůcky pro rozvoj vybraných smyslových funkcí a vnímání (sluch, zrak, hmat)

10. Yuck-E-Balls Sada 6 ks

Měkké, barevné a víceúčelové, takové jsou míčky Yuck. Míčky jsou vyplněny malými PVC kuličkami a netoxickým gelem. Díky této kombinaci mají míčky vysoce taktilní zpětnou vazbu a skvěle se s nimi manipuluje. Přizpůsobení tvaru míčků je vhodné pro žáky s TP horních končetin. Dále Yuck míčky doporučujeme žákům se zrakovým postižením, kteří při manipulaci s míčky uslyší šustivé zvuky. Kromě kutálení, uchopování a vyhazování mohou být míčky použity jako zátěžové body pro relaxaci a uvolnění napětí žáků s MP či PAS: Sloužit tak mohou i mimo hodiny Tv.

7-10287 1 816,-

Využití: Míčové hry

Tip Podpůrné opatření: U.II.2.03 Pomůcky pro rozvoj vybraných smyslových funkcí a vnímání (sluch, zrak, hmat)
U.III.2.14 (Pomůcky pro rozvoj sociálních dovedností a seberegulace)

11. Knead-A-Ball

Míček je vyrobený z pěnového polymeru a nabízíme ho ve žluté barvě. Vzhledem k vlastnostem materiálu se míček po zmáčknutí ihned navrací do původního tvaru. Míček je ideální pro posilování svalů předloktí a ruky, což doporučujeme především žákům používající mechanický vozík a žákům s ochablým svalovým aparátem. Žáci s MP ocení měkký materiál, nebudou se bát bouchnutí od míčku. Mohou tak lépe překonat bariéru strachu a získat základní dovednosti pro manipulací s míčem.

7-10127 66,-

Využití: Míčové hry, posilovací cvičení

Tip Podpůrné opatření: U.III.2.06 (Pomůcky pro rozvoj jemné motoriky či grafomotoriky)

12. Super Catch Hand Wrap

Rukavice s míčky na suchý zip jsou určeny především žákům s MP a žákům s TP horních končetin, kteří nedokáží snadno ovládat svaly ruky. Systém suchého zipu usnadní žákovi chytání míčku, ačkoliv je stále potřeba nutná dávka přesnosti, rychlosti a cílených pohybů. Používáním pomůcky podpoříme rozvoj koordinace oko-ruka, házení míče a při práci ve dvojici/skupině i začlenění jedince do třídního kolektivu. Souhrnné trénování chytání a házení míče lze zařadit do průpravy hodu v atletice a atletických disciplín.

7-50338 606,-

Využití: Míčové hry, atletika

Tip Podpůrné opatření: U.II.2.05 Pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky, včetně pohybu v prostoru)

13. Pěnová kostka

Pěnová kostka s popisy čísel je univerzální pomůcka vhodná pro využití mezipředmětových vztahů v tělesné výchově. Aktivity prováděné s kostkou mohou mít individuální,či skupinový charakter. Chytání, házení a kutálení kostky patří mezi základní lokomoce, které může zvládnout každý žák. Měkkého materiálu se nebudou bát ani žáci s MP a je velice vhodný vzhledem ke snadnému uchopování pro žáky s TP. Žáci se s kostkou mohou učit počítat, skládat k sobě předměty v daném počtu, nebo jen stejné číslice jako jsou na kostce zapsat na papír. Dále mohou čísla na kostce znázorňovat například počty opakování konkrétního cvičení, jaká kuželka má být shozena, nebo kolika člennou skupinu mají žáci vytvořit. Všemi uvedenými aktivitami je podporován rozvoj celostní motoriky, matematických schopností a v případě skupinových aktivit i spolupráce.

8-10891 237,-

Využití: Míčové hry, psychomotorika

Tip Podpůrné opatření: U.II.2.10 (Pomůcky pro učení se matematice, nebo do výuky matematiky)
U.II.2.04 (Pomůcky pro rozvoj vybraných kognitivních funkcí (paměť, pozornost, myšlení)

14. Educational Dice Set of 3

Edukační kostka s popisy písmen je univerzální pomůcka vhodná pro využití mezipředmětových vztahů v tělesné výchově. Aktivity prováděné s kostkou mohou mít individuální, či skupinový charakter. Chytání, házení a kutálení kostky patří mezi základní lokomoce, které může zvládnout každý žák. Tvrdý gumový materiál zajistí, že se kostka kutálí na jakémkoliv povrchu a snadněji se uchopuje díky netradičnímu tvaru. Vržená písmena na kostce mohou znázorňovat například tvar, který musí skupina žáků vytvořit v leže na zemi, nebo první písmeno slova, které musí co nejrychleji říct. Pro rozvoj jemné motoriky lze písmena zapisovat na papír, pro rozvoj slovní zásoby vymýšlet slova začínající konkrétním písmenem.

7-18058 2 087,-

Využití: Míčové hry, psychomotorika

Tip Podpůrné opatření: U.II.2.04 (Pomůcky pro rozvoj vybraných kognitivních funkcí (paměť, pozornost, myšlení)

GYMNASTIKA

15. Dětská kladina kónická RinoGym

Dětská kladina kónická je dlouhá 2 metry a tvoří stabilní vyvýšenou plochu vhodnou pro nácvik základních rovnovážných cvičení, či prvků akrobatické gymnastiky. Kladinu lze rozložit na dva samostatné díly, které jsou k sobě přichyceny suchým zipem. Po rozložení získáme dvě kladiny o rozdílné šířce vrchní části, což je vhodné především pro přizpůsobení cviků každému jedinci. Díky nízké váze lze s kladinou snadno manipulovat.
Žáci s různým druhem postižení ocení bezpečný, měkký materiál kladiny a lehkou váhu. Další výhodou je, že lze snadno přizpůsobit obtížnost cvičení pro každého žáka zvlášť. Pro žáky s PAS a MP je skvělé barevné provedení kladiny a její využití především na rovnovážná cvičení. Stejně tak pro žáky se SP, kteří mají často potíže s rovnováhou. Kladina dále může simulovat reálné prostředí, či vnější bariéry pro žáky se ZP a zlepšovat tak jejich prostorovou orientaci a balanc. Kladina je taktéž vhodná pro žáky s TP pro nácvik chůze. Příjemný a měkký materiál zajistí vhodnou oporu pro žáky, kteří mají spasmy a zabrání vzniku modřiny v případě pádu.

2-11397 3 890,-

Využití: gymnastika, posilovací cvičení

Qr5: Posilovací cvičení ve dvojici

Qr4: Rovnovážné cvičení na kladině

Tip Podpůrné opatření: U.III.2.05 (Pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky včetně pohybu v prostoru)
D.III.2.02 Pomůcky pro výuku tělesné výchovy - rovnovážné a balanční pomůcky pro senzomotorickou stimulaci

16. Klín rozkládací RinoGym

Žáci s minimálním funkčním postižením mohou rozkládací klín využívat v rámci sportovní gymnastiky. Klín v rozloženém stavu vytvoří nakloněnou rovinu, která je vhodná pro nácvik chůze pro žáky se ZP, SP a taktéž MP. Žáci snadněji překonají strach vzhledem k měkkému materiálu. Dále je vhodné rozložený klín využít pro nácvik základních gymnastických dovedností, např. převaly, překoty, nebo může posloužit jako nástupní plocha k další pomůcce. Složený klín lze využít pro nácvik chůze do schodů i ze schodů, což je vhodné především pro žáky se ZP a těžkým MP. Dále lze klín využít jakožto překážku, vyvýšené místo pro odrazovou průpravu, či veliký pohybující se kvádr. Výhodou je, že ve složeném stavu klín drží tvar díky upevnění pomocí suchých zipů.

2-11426 7 420,-

Využití: gymnastika

Qr6: Nácvik válení sudů

QR7: Kotoul vpřed

Qr8: Kotoul vzad

Tip Podpůrné opatření: U.IV.2.05 (Pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky včetně pohybu v prostoru)
B.IV.2.05 (Pomůcky pro rozvoj hrubé a jemné motoriky)

17. Švédská bedna RinoGym A čtyřdílná

Švédská bedna je jedinečná svým rozkládacím systémem, materiálem a barevným provedením. Vzhledem k nastavitelné výšce lze cvičení snadno přizpůsobit na míru každému žákovi. Švédská bedna je vhodná ke cvičení sportovní gymnastiky jak ve složeném, tak rozloženém stavu. Vyvýšená plocha, vnější překážka, nebo nástupní plocha k další pomůcce, i takto může být bedna využita. Variabilitu ocení všichni žáci, nejvíce však žáci s MP, TP, nebo ZP. Rozložená bedna může simulovat vnější překážky při nácviku prostorové orientace žáků se ZP a stejně tak jako cvičná vyvýšená plocha pro zvýšení mobility žáků s TP. U žáků s MP bude hrát velkou roli bezpečný materiál a přizpůsobení výšky, díky čemuž snadněji zvládnout těžší a těžší motorické úkoly.

2-11427 18 961,-

Využití: Gymnastika, atletika

Qr9: Odrazová a doskoková průprava

Qr10: Přemet stranou

Qr11: Stoj na hlavě

QR12: Stoj na rukou

Tip Podpůrné opatření: U.VI.2.05 (Pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky včetně pohybu v prostoru)
B.IV.2.05 (Pomůcky pro rozvoj hrubé a jemné motoriky)

18. Rinoset

Rinoset je víceúčelová pomůcka pro výuku Tv. Vyjímečnost setu je v tom, že mají důmyslný rozkládací a skládací systém pracující na principu suchého zipu. Zároveň je horní strana (žlutá) vyztužená, čímž tvoří tvrdší podklad. Rinoset v rozloženém stavu najde své využití jako lavička, hlediště pro diváky, ohraničení hřiště, či brány na kopanou. Ve složeném stavu lze set využít jako dopadovou plochu při přeskoku, nebo skoku z malé trampolíny. Při výuce Tv s účastí žáků se zdravotním postižením set doporučujeme využít jako lavičky, kladinky, které lze různými způsoby přecházet pro zlepšení rovnováhy. Žáci s MP, PAS a SP nejvíce potřebují rozvíjet tuto dovednost a měkké provedení laviček může žáky zbavit případného strachu. Lavičky lze přebíhat, přeskakovat, zapojit je do překážkových drah a hrát s nimi různé hry, například: Zachraň se kdo můžeš! (Žáci se pohybují po prostoru předem danou lokomocí a na sluchový, či vizuální podnět vyučujícího se musí co nejrychleji dostat na rinoset - zachránit se tak před velkou vodou). Pro žáky se ZP mohou lavičky sloužit jako vnější bariéry při nácviku prostorové orientace nebo branky při hře goalball. Ve všech případech je výhodou rinosetu měkký a příjemný materiál, o který se žáci nezraní a barevné provedení. Pro žáky s TP (dětská mozková obrna, postižení dolních končetin, vozíčkáři) lavičky doporučujeme využít k rozcvičce v sedě, či jako podporu u žebřin při nácviku vertikalizace. Zakoupit lze i samostatné díly setu.

3-11103 23 400,-

Využití: Gymnastika, atletika, posilování

Qr13: Rozcvička v sedě

Tip Podpůrné opatření: D.VI.2.02 Pomůcky pro výuku tělesné výchovy - rovnovážné a balanční pomůcky pro senzomotorickou stimulaci

U.VI.2.05 (Pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky, včetně pohybu v prostoru)
B.IV.2.05 (Pomůcky pro rozvoj hrubé a jemné motoriky)

19. Most

Most je pomůcka mnoha využití a proto se řadí k nejoblíbenějším. Most lze podlézat, přelézat, procházet v rámci rovnovážných cvičení, nebo se v něm houpat během relaxace. Kombinovat lze společně s dalšími pomůckami ze setu Rino gym a svoje místo si najde i v pohybových hrách.Most je vhodný pro žáky s MP či PAS, jelikož lze v obrácené poloze využít i jako kolébka/houpačka. V této poloze lze most také přecházet, čímž podpoříme u žáků s různým typem postižení rozvoj rovnováhy. Vhodný je i pro žáky s TP, jelikož je v obrácené poloze nízký a žáci ho tak mohou zdolat například v poloze vzporu klečmo. V klasické poloze mostu lze most podlézat různými způsoby (popředu, pozadu), což je vhodná aktivita pro všestranný motorický rozvoj všech žáků. Výšku mostu lze taktéž přizpůsobit a to tak, že most postavíme například na rozložené díly švédské bedny či díly rinosetu. Most můžeme nadále přelézat, přeskakovat, nebo se pod něj schovat v rámci pohybových her.

3-11145 4 418,-

Využití: Gymnastika, relaxace

QR14: Relaxace s mostem

Tip Podpůrné opatření: D.III.2.02 Pomůcky pro výuku tělesné výchovy - rovnovážné a balanční pomůcky pro senzomotorickou stimulaci
F.III.1.01 (Pomůcky pro relaxaci (koberec, Overball apod.))

20. Válec

Válec je velice specifická pomůcka, která nabízí hned několik možností využití. V gymnastice poslouží jako podpěrná plocha při nácviků přemetových prvků, nebo při posilování svalů pletence ramenního. S válcem lze také rozvíjet rovnovážná cvičení, či za jeho pomoci relaxovat.Rovnovážné cvičení na válci je vhodné především pro žáky se SP, ale také pro všechny další žáky, u kterých chceme zlepšit držení těla, rovnovážné schopnosti a koordinaci. Cviky, u kterých se žáci leží na břiše, či na zádech na válci a kolébají se vpřed a vzad jsou vhodné pro posílení pletence ramenního a slouží pro nácvik přechodu válce. Nejprve doporučujeme, aby žáci překonali válec směrem dopředu do polohy vzporu klečmo. Poté mohou vyzkoušet přechod vzad s oporou paží až na nohy. Při cvičení pokročilejších cviků je zapotřebí správná dopomoc a tělesná zdatnost žáka, proto je v obecné rovině nedoporučujeme. Pro rychlé nafouknutí doporučujeme kompresor.

2-11512 8 907,-

Využití: gymnastika, relaxace

Qr15: Protažení celého těla s válcem

QR16: Posílení svalů pletence ramenního s válcem

Qr17: Cvičení rovnováhy s válcem

Tip Podpůrné opatření: D.III.2.02 Pomůcky pro výuku tělesné výchovy - rovnovážné a balanční pomůcky pro senzomotorickou stimulaci

21. Balanční podložka

Balanční podložku lze využít plošinou dolů, nebo plošinou nahoru pro mnoho balančních cvičení. Nafukovací kopule by měla být dostatečně nafouklá před každým použitím. Pomůcka původem pochází z medicínského odvětví, proto i její použití souvisí s rozvojem správného držení těla a posílení svalů hlubokého stabilizačního systému. Podložku lze však využít i pro účely posilovacího cvičení, nebo se stát součástí pohybových her. Rozvoj koordinace a rovnováhy je nutno podpořit u každého žáka. Nejvíce cílová skupina jsou žáci se SP, kteří často mají s rovnováhou potíže. Na balanční podložce se dá cvičit i v sedě, či kleku, proto je vhodná i pro žáky s TP. Žáci se ZP musí vždy cvičit v doprovodu další osoby. Žáky s MP a PAS na pomůcce zaujme její různorodost pohybu. Pro tuto skupinu žáků doporučujeme pomůcku využít následovně: Žák na pomůcce sedí, nebo stojí (dle individuálních možností) a opakuje pohyby "jako zrcadlo" podle osoby, která sedí nebo stojí před ním. I žáci se ZP mohou vyzkoušet tuto aktivitu. Nechají se taktilně pohyby vést od svého spolužáka či asistenta.

Při větším množství těchto balančních pomůcek je lze položit za sebe tak, aby vytvořily chodník, po kterém se žáci musí dostat na druhou stranu. Na každé pomůcce navíc mohou udělat další doplňují cvik, například dřep.

1-40233 1 790,-

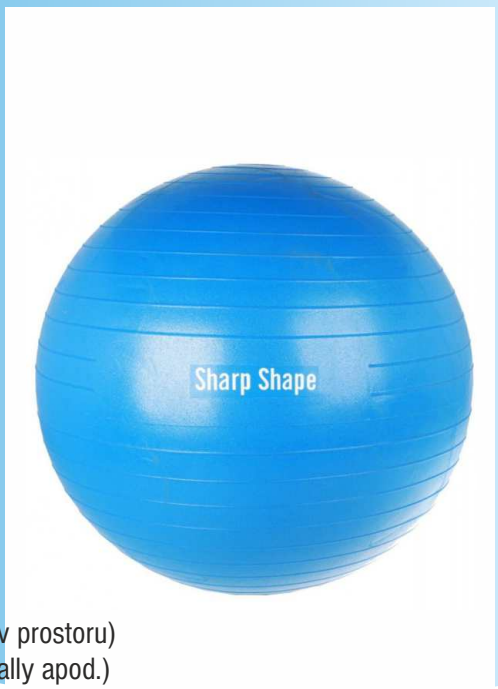
Využití: gymnastika, posilovací cvičení

QR18: Cvičení rovnováhy s balanční podložkou

Tip Podpůrné opatření: D.III.2.02 Pomůcky pro výuku tělesné výchovy - rovnovážné a balanční pomůcky pro senzomotorickou stimulaci

PSYCHOMOTORIKA

22. Gymnastický míč



Gymnastický míč je nepostradatelnou součástí náčiní, které se využívá pro základní gymnastiku. Okruh využití míče je však daleko širší. V rámci základní gymnastiky doporučujeme míč využít pro stabilizační a rovnovážné cvičení pro všechny žáky, nejvíce pak žákům s SP a TP. Posilovací a relaxační cvičení doporučuje především žákům s TP. Žáky s MP a PAS budou s míčem bavit různé hry (chytaná, vyvolávka), ale i individuální činnosti s míčem jako vyhazování, bouchání o podložku, chytání či kutálení. Míč je taktéž vhodný pro skupinové činnosti a aktivity s ním lze zařadit dle zaměření do jakékoliv části hodiny TV. Poddajný ale odolný materiál míče je navržen tak, aby snadno nedošlo k porušení.

1-40278 průměr 65cm **229,-**

Využití: gymnastika, posilovací cvičení, relaxace

Tip Podpůrné opatření: U.III.2.05 (Pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky včetně pohybu v prostoru)
D.III.1.07 Pomůcky pro pohyb a polohování v prostoru (např.schůdky, područky, gymbally apod.)
D.III.2.02 Pomůcky pro výuku tělesné výchovy - rovnovážné a balanční pomůcky pro senzomotorickou stimulaci

23. Míč průměr 23 cm (Over Ball)

Míče, které nejspíš všichni známe pod názvem Overball, by měli být již zakotveným tradičním náčiním pro školní tělesnou výchovu. Míra nafouknutí míče záleží na konkrétním cvičení a zkušenosti žáka. Pro začátečníky doporučujeme míče spíše méně nafouklé, pro lepší uchopení a udržení na konkrétních místech, např. mezi koleny. S míčem lze vykonat rozcvičku, protažení i posilovací cvičení. Zapojit ho však můžeme i při míčových hrách, avšak vždy s ohledem na jeho vlastnosti. Vzhledem ke snadnému uchopení míče je míč vhodný pro žáky s TP horních končetin a žáky s ochablým svalstvem. Pracovat s ním lze i na vozíku a příjemný materiál zaujme i žáky s dalšími typy postižení. Své místo Overball najde i ve zdravotní Tv.

2-10031 **146,-**

Využití: posilovací cvičení

Tip Podpůrné opatření: D.III.2.02 Pomůcky pro výuku tělesné výchovy - rovnovážné a balanční pomůcky pro senzomotorickou stimulaci

24. Otisky nohy a ruky

Otisky rukou a nohou jsou nepostradatelnou součástí aplikované Tv především pro žáky s MP či PAS. Žáci díky vizualizaci lépe a samostatněji zvládají konkrétní cvičení a jsou snadněji navedeni do následující pohybové činnosti. Zároveň mohou otisky sloužit jako forma motivace či odměny, například když otisk ruky umístíte na vyvýšené místo (žebřiny), kam musí žák vylézt a plácnout ji. Otisky nekloužou na jakémkoliv povrchu vzhledem ke gumovému materiálu, použít je můžete na šikmé ploše pro nácvik kotoulu vpřed či kladince při přecházení.

8-10779 **817,-**

Využití: jakákoliv sportovní činnost
Tip Podpůrné opatření: I.II.2.04 Pomůcky pro rozvoj vybraných kognitivních funkcí (paměť, pozornost, myšlení)
U.II.2.03 Pomůcky pro rozvoj vybraných smyslových funkcí a vnímání (sluch, zrak, hmat)

25. Kolibřík/NOAHBOARD

NOAH BOARD dřevěná balanční pomůcka sloužící k rozvoji motorických dovedností u dětí. Především děti předškolního a mladšího školního věku dokáží balanční pomůcku využít k samostatným námětovým hrám a spontánně ji využívat k houpání, procvičování rovnováhy, protahování a posilování. Pro děti starší se nabízí cílené vedení při cvičení dle zpracované metodiky pohybového programu. Dřevěná balanční pomůcka je dobře využitelná při začlenění do pohybových zájmových aktivit, jako jsou např. překážkové dráhy. Stejně tak je pomůcka dobře využitelná pro děti se specifickými potřebami, jako jsou děti s poruchou autistického spektra, se sluchovým postižením, s lehkým mentálním postižením, s tělesným postižením, s ADHD.

Základní principy pohybu trénují balanční schopnosti a koordinaci v oblasti pánve, zejména pokud se jedná o latero-laterální pohyb a v oblasti kotníků, pokud se jedná o pohyb v předozadním směru. Při cvičení ve stoji je kladen důraz na napřímení páteře a na centrované postavení v nosných kloubech. Pohyb je dynamický, rytmický a částečně veden samotnou pomůckou, která eliminuje velké nežádoucí odchylky od základního vedení pohybu. Cvičební pomůcka je svým tvarem (část kružnice) relativně univerzální a využitelná pro široké spektrum cvičících, díky nastavení univerzální šíře opory při stoji na dolních končetinách nebo při opoře o horní končetiny.
NOAH BOARD aktivizační pohybový a herní program byl akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod č.j.: MSMT-33492/2019-2-1081

7-50348 **3 499,-**

Qr19: Aktivity s kolibříkem

Využití: gymnastika, posilovací cvičení, relaxace

Tip Podpůrné opatření: D.III.2.02 Pomůcky pro výuku tělesné výchovy - rovnovážné a balanční pomůcky pro senzomotorickou stimulaci

26. Padák čtyřbarevný

Psychomotorický padák je vyroben z příjemné látky a pro jeho využití je potřeba alespoň čtyřčlenná skupina žáků. Nabízíme dvě velikosti. Děti ocení jeho barevné provedení a širokou škálu aktivit, které lze s padákem dělat. Zařadit lze jak do rušné, hlavní či závěrečné části TV. Úchyty na krajích padáku usnadňují manipulaci, což je vhodné pro menší děti či žáky s TP a MP. Příliš rychlému točení a manipulace s padákem se naopak vyhněte v případě, kdy je ve třídě žák s epilepsií, mohlo by dojít k vyvolání záchvatu.
Veškeré aktivity s padákem napomáhají koordinaci oko-ruka a zlepšují hrubou motoriku. Psychomotorický padák je taktéž vhodný využít v rámci socializace a spolupráce ve skupině. Především aktivity, kdy na padák umístíme míč a úkolem skupiny je například ho vyhodit co nejvýše, či ho prohodit dolů dírou, která je uprostřed padáku.

7-10149 průměr 3,6m **1 254,-**
7-10601 průměr 6m **3 022,-**

QR20: Aktivity s psychomotorickým padákem

Využití: psychomotorika

Tip Podpůrné opatření: F.III.1.01 (Pomůcky pro relaxaci (koberec, overball apod.))

27. Ježci

Polovičaté taktilní kopule s masážními výstupky jsou skvělé pro senzomotorickou činnost. Přiléhavý povrch zaručuje, že na podlaze kopule nekloužou a měkký materiál zajistí poddajnost a rychlý návrat do původního tvaru. Kopule lze přecházet v botách či bez nich, jako by tvořily chodníček z kamínků. Uvedenou činnost lze zařadit do výuky samostatně nebo v rámci skupinového cvičení jako jedno ze stanovišť. Kopule doporučujeme žákům s lehkým TP, kteří ještě zvládají vzpřímenou chůzi. I chodidla se spasmy důsledkem dětské mozkové obrny ocení masážní povrch kopulí a prokrvení všech jeho částí. Pro děti se SP a ZP mohou kromě senzomotorického zážitku pomoci s rozvojem rovnováhy a žáky s MP či PAS kopule navedou správným směrem při cvičení.

7-11745 976,-

Využití: psychomotorika, relaxace

Tip Podpůrné opatření: U.II.2.03 Pomůcky pro rozvoj vybraných smyslových funkcí a vnímání (sluch, zrak, hmat)
D.III.2.02 Pomůcky pro výuku tělesné výchovy - rovnovážné a balanční pomůcky pro senzomotorickou stimulaci
F.III.1.01 (Pomůcky pro relaxaci (koberec, Overball apod.))

28. Economy Bean Bags Set of 12

Pytlíky naplněné pískem/fazolemi jsou skvělým doplňkem do Tv především pro žáky s TP (DMO, svalová atrofie). Samotné uchopování pytlíků, jejich přemisťování či házení zlepší jemnou i hrubou motoriku žáků. Uvedené činnosti půjdou žákům snadněji vzhledem k přizpůsobivému a nepravidelnému tvaru pytlíků. S pytlíky lze hrát i spoustu her s cílením, například házení pytlíků do vyznačeného místa na podlaze či posouvat veliký míč dopředu zasažením od pytlíku. Pytlíky taktéž mohou být využity jako zátěžové polštářky pro zklidnění a uvolnění stresu žáka.

7-50339 515,-

Využití: psychomotorika

Tip Podpůrné opatření: U.II.2.03 Pomůcky pro rozvoj vybraných smyslových funkcí a vnímání (sluch, zrak, hmat)
U.III.2.06 (Pomůcky pro rozvoj jemné motoriky či grafomotoriky)
F.III.1.01 (Pomůcky pro relaxaci (koberec, overball apod.))

29. Ergonomic Scooter - 33x43cm (piece)

Jezdítko (scooter) je zcela netradiční pomůcka. Odolná konstrukce včetně koleček a rychlý poloměr otáčení umožňuje snadnou jízdu každému žákovi. Ergonomické detaily (ručky) jsou do jezdítka zakomponovány tak, aby usnadňovali jízdu. Na jezdítku se dá jezdit v kleku, v sedě, nebo v lehu na břiše. Vždy záleží na konkrétní aktivitě. Pro žáky s TP doporučujeme jízdu v sedě, nebo v lehu na břiše (jako parašutista) a pohyb vykonávat práci pažemi. Žáci s TP, kteří každodenně používají vozík, ocení změnu způsobu pohybu, jezdítko jim nabídne nové možnosti. Pokud se žáci nezvládnou sami pohybovat s jezdítkem, mohou je tlačit či táhnout spolužáci. Projíždění vyznačené dráhy je vhodné pro rozvoj koordinace a hrubé motoriky. Žáci mohou kromě sebe přemísťovat taky rozdílné předměty, čímž podpoříme přednost a plynulost pohybu. Jezdítko doporučujeme úplně všem. Maximální váha uživatele je120 kg a používat pouze uvnitř.

7-50340 7 047,-

Využití: psychomotorika, posilovací cvičení

Tip Podpůrné opatření: U.VI.2.05 (Pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky včetně pohybu v prostoru)

30.Caterpinch - housenka

Destička s vystouplými hrbolky neboli housenka je vhodná k zahřátí prstů před psaním. Obecně slouží pro rozvoj jemné motoriky či zábavě neposlušných prstů. Uvnitř housenky je gel, díky kterému lze hrbolky snadno stlačovat a práce s housenkou je tak velice příjemná. Během tělesné výchovy lze Housenku zapojit do posilovacích cvičení a individuální činností žáka. Doporučujeme především pro žáky s PAS, TP horních končetin a všem žákům, kteří se učí psát a potřebují podpořit plynulý rozvoj jemné motoriky.

7-50341 579,-

Využití: psychomotorika

Tip Podpůrné opatření: U.III.2.06 (Pomůcky pro rozvoj jemné motoriky či grafomotoriky) .II.2.08 (Pomůcky pro rozvoj čtení a psaní (v libovolné rovině dle potřeby žáka) U.II.2.03 Pomůcky pro rozvoj vybraných smyslových funkcí a vnímání (sluch, zrak, hmat)

31. Ring - A - Lingers

Zvuk a pohyb, to jde dohromady. Náramky s rolničkami lze umístit na kotník, chodidlo, palec i nohy, ale i zápěstí, předloktí a loket. Každý pohyb žáka s náramkem bude doprovázet zvuková kulisa rolniček, čím žáka motivujeme k dalšímu pohybu. Náramek je vhodný pro žáky s těžkým TP, kdy sebemenší pohyb vyvolá zvuk rolniček a radost. Dále náramek doporučujeme žákům s MP. U žáků s PAS využívejte jen v případě, že žáci nejsou citlivý na neočekávané zvukové podněty. Rolničky lze také využít s žáky se ZP, kdy žáci mohou následovat zvuk rolničky po bezpečném povrchu bez překážek.

7-50349 110,- cena je uvedena za 1ks

Využití: psychomotorika

Tip Podpůrné opatření: U.II.2.03 Pomůcky pro rozvoj vybraných smyslových funkcí a vnímání (sluch, zrak, hmat)

RELAXACE

32. Masážní míček

Masážní míček zajišťuje efekt hnětení, jemné stlačování bodů na těle, které má za následek uvolnění svalů a zvýšený průtok krve v dané oblasti. Masážní činnost míčkem je vhodná pro žáky s TP, kteří mají spasmy, čímž lze podpořit uvolnění svalového napětí. Příjemná taktilní stimulace povzbudí i žáky s MP a PAS. Masážní míčky lze využít i během vyučování ve třídě pro odplavení nadměrném stresu. Žáci mohou být masírovaní, mohou se masírovat navzájem, nebo dokonce i sebe samy. Před zahájením masáže je vhodné se seznámit s místy na těle, kde stimulace není úplně vhodná a naopak s místy, kde může masáž působit více než blahodárně.

6-10026 průměr 70mm **68,-**
6-10027 průměr 80mm **70,-**
6-10028 průměr 90mm **72,-**

Využití: relaxace

Tip Podpůrné opatření: U.II.2.03 Pomůcky pro rozvoj vybraných smyslových funkcí a vnímání (sluch, zrak, hmat)
U.III.2.14 (Pomůcky pro rozvoj sociálních dovedností a seberegulace)
F.III.1.01 (Pomůcky pro relaxaci (koberec, overball apod.))

33. Rehabilitační válec - délka 90cm

Rehabilitační válec nepatří pouze do rukou fyzioterapeuta. I ve školní tělesné výchově s ním lze vykonávat několik zajímavých činností, které mohou zlepšit pohybové dovednosti žáků a zpestřit tak obsah vyučovacích hodin. Válec je určený především k individuální činnosti, může být, ale zařazen i do hromadné činnosti (například jako stanoviště kruhového tréninku). Masáž fascií a svalů je vhodná jak pro dynamické rozcvičení, tak pro aktivní protažení a regeneraci. Pokud disponujete více válci je doporučujeme vyzkoušet následující aktivitu: Poskládat válce za sebe s rozestupy 30 cm a nechat žáky po válcích přejet jako na páse. Zaručená zábava, která přinese mnoho smíchu.

6-11179 699,-

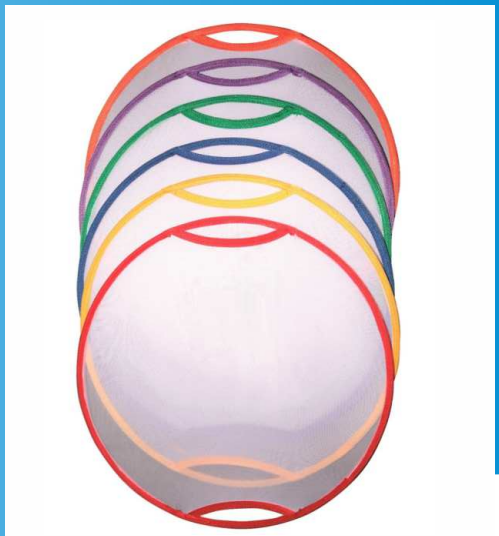
Využití: gymnastika, relaxace

Tip Podpůrné opatření: F.III.1.01 (Pomůcky pro relaxaci (koberec, overball apod.))

QR21: Relaxace s rehabilitačním válcem

OSTATNÍ

34. BoundaLoons - sada 6ks



BoundaLoons je pomůcka, kterou lze využít s jakýmkoliv druhem menších míčků pro individuální i skupinovou činnost. Síťovaný povrch odpruží míčky směrem, jaký mu žák dá pomocí naklonění pomůcky. Čím měkčí a lehčí míček, tím větší síla odpružení a délka letu. Pro zlepšení motoriky a koordinace doporučujeme individuální aktivity s pomůckou – vyhazování a chytání míčků opakovaně do síťky či odpálení míčku na vytyčení místo. Nejdříve na místě a poté za pohybu. Po zvládnutí základních dovedností s pomůckou lze přistoupit ke skupinovým hrám, např. přehazování míčku ve dvojici, skupině. Pomůcku může využít každý, i žák používající vozík. Pestré barevné provedení je výhodou pro žáky s lehkým ZP a určitě zaujme i žáky s MP.

7-50342 3 083,-

Využití: v kombinaci se Scarfballs míčové hry, psychomotorika

Tip Podpůrné opatření: U.III.2.05 (Pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky včetně pohybu v prostoru)

Qr22: Youtube kanál Megafrom

35. Swing Ping Pong

Swing ping pong je vhodná pomůcka pro všeobecný rozvoj motoriky a koordinace především žáků s TP, lehkým ZP a MP. Nejčastěji pomůcku využijte při individuální činnosti žáka, lze používat i z vozíku a bez použití pingpongové pálky. Práce s pomůckou rozvíjí postřeh, rovnováhu a zlepšuje koordinaci oko – ruka. Pro zkušené žáky lze uspořádat soutěže v překonávání počtu odbití míčku za určitý čas nebo přesnost odbití míčku na cíl. Uvedené činnosti lze vykonávat i ve dvojici a za použití pálek (ne pouze dlaní). Swing ping pong snadno přichytíte pomocí suchého zipu na jakýkoliv materiál a nastavitelná výška míčku zajistí, že pomůcku může využít opravdu každý. Nesmírnou výhodou je, že míček uchycený na provázku se nikam nezakutálí, neztratí a vždy se vrátí na stejné místo.

7-50343 938,-

Využití: míčové hry

Tip Podpůrné opatření: U.III.2.05 (Pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky, včetně pohybu v prostoru)

Qr23: Youtube kanál Megafrom

36. Curling set + house target

Curling je hra s cílením vhodná úplně pro všechny. Set obsahuje 4 červené a 4 modré kameny. Barevné rozlišení curlingový kamenů umožňuje hraní hry v týmech, hrát může ale i jednotlivec. Kameny jsou vyrobeny z plastových komponentů, na spodní části jsou tři ocelové kuličky, které se protáčí a tím umožňují volný pohyb kamene. Hru doporučujeme především žákům používající vozík, žákům s TP a MP. Cílení hry podporuje rozvoj koordinace a pohybovou souhru. K setu je vhodné pořídit i terč, který je vyroben z vinylu. Na podlaze dobře drží, neklouže a můžete ho tak umístit kdekoliv. Rozdílným umístěním terče lze snadno nastavit obtížnost hry. Terč lze navíc využít i při dalších cílových hrách.

7-50344 Curling set **14 121,-** **7-50345** House target (terč) **1 884,-**

Využití: míčové hry

Tip Podpůrné opatření: U.III.2.05 (Pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky, včetně pohybu v prostoru)

37. Boccia set

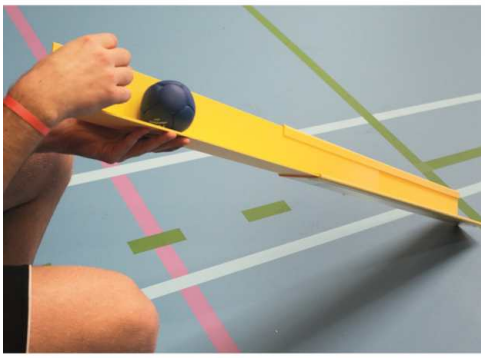
Boccia je paralympijský sport, který si může vyzkoušet každý. Hra podporuje inkluzi a zároveň se při ní rozvíjí základní dovednosti s míčem, jako je házení, uchopování a předávání. Cílem hry je umístit míče barvy vašeho týmu co nejblíže bílému míčku. Set obsahuje 12 boccia míčů (6 červených, 6 modrých), bílý míč a metr. To vše je umístěno v přenosné kompaktní tašce. Hru Boccia doporučujeme žákům se středně těžkým a těžkým TP. Hra lze totiž hrát i z vozíku a při nezvládnutí uchopení míče do dlaně je možno využít rampičku, viz. níže. U žáků se SP, MP a PAS hra rozvíjí koncentraci, soustředění a funguje skvěle jako nástroj socializace.

7-11562 **4 323,-**

Využití: míčové hry

Tip Podpůrné opatření: U.III.2.05 (Pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky včetně pohybu v prostoru)

38. Boccia rampa



Rampička na posílání míče je speciálně navržena pro žáky, kteří potřebují velkou míru pomoci a asistence nejen při pohybových aktivitách. Díky rampičce se mohou samostatně pokusit o poslání míče různých velikostí. Délka rampičky lze uzpůsobit, maximální délka je 2 metry. Po rozložení máme k dispozici dvě rampičky o délce 1 metru. Rampička je především vytvořena pro hru Boccia, ale lze využít i u dalších aktivit s cílením. Asistenci a držení rampičky může zajišťovat asistent nebo spolužák, čímž se podpoří začlenění jedince do třídního kolektivu. Rampičku doporučujeme především žákům s nízkou pohybovou funkčností a v kombinaci s Boccia setem.

7-50346 **3 391,-**

Využití: míčové hry

Tip Podpůrné opatření: U.III.2.05 (Pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky včetně pohybu v prostoru)

39. Comfy noodles

Pěnové nudle, odolné vůči hnilobě při používání ve vlhkém prostředí, jsou skvělé nejen při výuce plavání. Pěnové nudle mohou být použity i mimo vodní prostředí pro různé aktivity prováděné ve skupinách, dvojicích, či při individuálním cvičení. Při cvičení gymnastiky mohou tyto pěnové nudle nahradit již tradiční dřevěné tyče. Rovnovážné a posilovací cvičení s pěnovými nudlemi jsou vhodné pro žáky s MP, PAS a žáky se SP, kteří potřebují rovnováhu procvičovat nejvíce. Žáci se ZP s náčiním mohou lépe spolupracovat ve dvojicích a nechat se vést pohybem druhého člověka, který ovládá pěnovou nudli. Skupinové cvičení a rozvoj individuálních pohybových dovedností s pěnovou nudlí doporučujeme žákům s TP. Uvedené náčiní podporuje socializaci a díky měkkému barevnému provedení si je oblíbí nejeden žák.

7-50347 sada 24ks **2 309,-**

Využití: posilovací cvičení, relaxace, psychomotorika

Tip Podpůrné opatření: U.III.2.05 (Pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky včetně pohybu v prostoru)
F.III.1.01 (Pomůcky pro relaxaci (koberec, overball apod.))

Vysokoškolské programy pro podporu inkluzivní TV v České republice

- Název: **Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání a speciální pedagogiku**
- Bakalářský studijní program
- Prezenční i kombinované studium
- Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci

Studijní program připravuje odborníky, kteří naplňují obsah v tradičních oblastech - tělesná výchova a sport; speciální pedagogika a aplikované pohybové aktivity. Absolvent je vysoce kvalifikovaný pracovník s orientací na speciální pedagogiku se schopností přenosu do oblasti aplikovaných pohybových aktivit, podpory kvality života a zdravého životního stylu dětí, žáků i dospělých se speciálními potřebami. Mezi regulované a uznané profese patří mimo jiné sociální pracovník, asistent pedagoga, pedagog volného času a vychovatel. Studium tohoto vzdělávacího programu je předstupněm pro následující učitelsky orientovaný magisterský studijní program.

- Název: **Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ a SŠ se zaměřením na speciální pedagogiku**
- Navazující magisterský studijní program
- Prezenční i kombinované studium
- Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci

Cílem programu je připravit odborníky s rozvinutými občansko-sociálními kompetencemi a učitelské způsobilosti v oblasti školní tělesné výchovy a sportu, dětí, žáků i dospělých se speciálními potřebami. Absolvent programu je kvalifikován pro výkon profese učitele na 2. stupni ZŠ, víceletých gymnáziích a na středních školách, včetně škol a třídních skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Mezi regulované a uznané profese patří mimo jiné všechny jako v předchozím bakalářském programu a učitelství všeobecně vzdělávajících předmětu na středních školách a druhém stupni základních škol. Dalším rozšířením je vychovatel pro skupiny a oddělení s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. K tomu je možné při připravovaných změnách zákona o pedagogických pracovnících očekávat možnost rozšíření o pozici speciálně poradenského pracovníka ve školských poradenských zařízeních.

- Název: **Aplikované pohybové aktivity - speciálně pedagogický základ**
- Bakalářský studijní program
- Prezenční i kombinované studium
- Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci

Studijní program připravuje pro společenskou praxi odborníky ve sféře speciální pedagogiky a školní tělesné výchovy, včetně mimoškolních aktivit, zájmového vzdělávání a školských organizací s možností přenosu i do sportu mládeže a dospělých se zdravotním postižením. Absolvent je pak kompetentní odborník v oblasti speciální pedagogiky se schopností přenosu do oblasti aplikovaných pohybových aktivit, kvality života a životního stylu dětí, žáků i dospělých se speciálními potřebami. Mezi regulované a uznané profese patří mimo jiné sociální pracovník, asistent pedagoga, pedagog volného času a vychovatel.

- Název: **Aplikované pohybové aktivity - poradenství ve speciální pedagogice**
- Navazující magisterský studijní program
- Prezenční i kombinované studium
- Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci

Obsah vzdělávacího programu je primárně zaměřen na poradenství ve speciální pedagogice a aplikovaných pohybových aktivitách. Absolvent programu je vybaven potřebnými kompetencemi především pro vykonávání pedagogických profesí spojených se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním i neinkluzivním prostředí se specializací na pohybové programy ve volném čase, školních i mimoškolních činnostech. Mezi regulované a uznané profese patří mimo jiné všechny jako v předchozím bakalářském programu. Rozšířením kvalifikace je vychovatel pro skupiny a oddělení s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Mezi regulované pozice patří i učitel v mateřské škole, včetně tříd s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. K tomu je možné při připravovaných změnách zákona o pedagogických pracovnících očekávat možnost rozšíření o pozici speciálně poradenského pracovníka ve školských poradenských zařízeních.

- Název: **Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami**
- Bakalářský i navazující magisterský studijní program
- Prezenční i kombinované studium
- Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy v Praze

Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy vzdělává odborníky v oblasti aplikovaných pohybových aktivit již od roku 1992. Absolventi získávají vysokoškolskou kvalifikaci a kompetence v oblasti tělesné výchovy, sportu a dalších aplikovaných pohybových aktivit provozovaných v tělovýchovných a speciálně výchovných zařízeních, centrech volného času, sportovních svazech a federacích i spolcích specializujících se na práci s osobami se specifickými potřebami. Studium je přístupno i osobám se speciálními potřebami. Absolventi působí jako učitelé, trenéři, ředitelé i řadoví zaměstnanci neziskových organizací, uplatňují se v politice i v centrech následné péče. Studenti získávají vzdělávání v oborech společenskovědních (pedagogika, psychologie, filosofie, etika aj.), biomedicínských (anatomie, fyziologie, klinické obory) i praktických sportovních (atletika, plavání, gymnastika, sportovní hry, úpolové sporty, sporty v přírodě).